

فن التخطيط الدراسي

تقنية المعلومات



إعداد

أ. إياد ماجد أبو صوي



ما هو
التخطيط؟



ما هو التخطيط..؟

عملية اتخاذ قرارات
لتحديد اتجاه المستقبل

أين نريد
الوصول؟

أين نحن
الآن

كيف نصل الى ما نريد؟



مفهوم التخطيط

عملية منظمة واعية لاختيار
أحسن الحلول الممكنة
للوصول إلى أهداف معينة

عملية ترتيب الأولويات في
ضوء الإمكانيات المادية
والبشرية المتاحة.



التخطيط الدرسي

عملية يتم فيها وضع إطار شامل للخطوات والإجراءات والأساليب المستخدمة لتحقيق أهداف محددة خلال زمن معين ، والتأكد من درجة بلوغ هذه الأهداف

التخطيط الدراسي

عملية تصور مسبق للموقف
التعليمي التعلّمي لتحقيق
الأهداف ، وقوام هذه العملية
تحديد الأهداف واختيار أساليب
تحقيقها وتقويم مدى تحقيقها
في فترة زمنية معلومة
ولمستوى محدد من الطلاب



هل التخطيط مهم للمعلم المتمكن من مادته؟



يشعر بعض المعلمين أن التخطيط هو واجب وظيفي بغير
قناعة منهم بأهمية التخطيط في عمله ، وبالتالي يكون من
الصعب عليه النجاح في عمله ، **ويطرح عدد من الأسئلة**

هل يعقل أن يحتاج المعلم المتخصص المؤهل إلى
التخطيط ؟

هل المعلم عاجز عن إعطاء درس في مجال تخصصه
دون تخطيط مسبق ؟

هل يحتاج المعلم إلى مذكرة خاصة يدون فيها تصوره
المسبق لما سيقوم به في الموقف التعليمي وهو يحفظ
المادة التي يقوم بتدريسها عن ظهر قلب.



يمكن أن نجيب على هذه الأسئلة بالأسئلة التالية

هل مر بالمعلم موقف وقف فيه أمام طلابه مواقف الحرج بعد إنتهائه للدرس في الربع الأول من الحصة؟ وكيف تصرف بعد ذلك؟

هل وقف المعلم أمام جملة أو كلمة غامضة في درس من الدروس فتصيب عرقه والتلاميذ ينظرون إليه وهم ينتظرون منه توضيح الجملة أو الكلمة؟

هل ينوع المعلم من أساليبه وأنشطته بحيث يحفز التلاميذ على التعلم بشوقٍ واهتمام؟





هل التخطيط مهم للمعلم المتمكن من مادته؟

● لا شك أن التخطيط الدراسي واجب من واجبات المعلم ، ولا يعفى معلم منه مهما كان وضعه ومكانته ، لأن عدم التخطيط يعني **الفوضى** و **التسيب** ، الأمر الذي لا يقبل بحالٍ من الأحوال



أهمية التخطيط الدرسي للمعلم

- تقليل الجهود والمواقف الارتجالية والأعمال غير الضرورية
- يجعل المعلم أكثر ثقة بنفسه و اقل شعوراً بالإضطراب ويمكنه من مواجهة المواقف الصعبة و الطارئة.
- يساعد المعلم على ضبط الصف
- يساعد المعلم في تحديد الأهداف التي يود أن تتحقق عند طلابه
- يوجه المعلم في تنظيم النشاطات ويبعده عن التخبط في تنفيذها
- التخطيط يساعد المعلم على تحديد الوسائل المناسبة اللازمة لتحقيق الأهداف
- يساعد المعلم في توزيع الوقت بشكلٍ متوازن حتى لا يطغى جانب على آخر
- يمكن المعلم من التقويم السليم لطلابه والحصول على التغذية الراجعة
- يساعد المعلم على النمو المهني المستمر حيث يجعل المدرس ملماً بمادته العلمية إماماً جيداً
- يساعد المعلم على القيام بدوره في تطوير المنهج المدرسي



أهمية التخطيط الدرسي للمتعلم

- يحفز الطلاب على التعلم ويشوقهم إليه ويحميهم من أضرار التعلم المشوش وسوء الفهم وإضطراب الذهن.
- يساعد الطالب على تنظيم وقته في الدراسة و توزيعه بحسب الأهمية المعطاة والمحتوى كما يبين ذلك تخطيط المعلم.
- يكسب الطلاب اتجاهات إيجابية نحو المعلم .
ذلك أن المعلم المنظم يترك انطباعاً حسناً لدى طلابه.
- يتأثر الطلاب بالجوانب الإيجابية للمنهاج الخفي عند معلمه فيكتسب عاداتٍ سليمةٍ تساعد في حياته مثل: التنظيم ، و تقدير أهمية الوقت و استغلاله بشكلٍ أمثل.



أنواع التخطيط الدراسي ومستوياته

التخطيط بعيد
المدى

(التخطيط
السنوي أو
الفصلي)

التخطيط
المتوسط المدى

(التخطيط على
مستوى
الوحدة)

التخطيط قريب
المدى

(التخطيط
اليومي)



عناصر التخطيط الدرسي

التهيئة الحافزة

الأهداف السلوكية

المحتوى

الأساليب والوسائل التعليمية والأنشطة

التقويم

الملاحظات



التهيئة الحافزة

وتشمل تهيئة البيئة المادية والجو النفسي الذي يحفز التلاميذ على التعلم بحيث يستنتج التلاميذ من خلالها عنوان الدرس أو يتوقعوا الموضوع الذي سيتناوله المعلم في درسه.



شروط التهيئة الحافزة

أن تكون التهيئة قصيرة لا تتجاوز خمسة دقائق

أن تكون التهيئة مثيرة ودافعة للتعليم.

أن تكون التهيئة مبتكرة وجديدة.

أن توصل الدرس السابق أو الخبرات السابقة
بخبرات الدرس الجديد.



الأهداف السلوكية

○ **يعرف** كمب الهدف السلوكي بأنه عبارة دقيقة تجيب عن السؤال التالي : ما الذي يجب على الطالب أن يكون قادراً على عمله ليدل على أنه قد تعلم ما تريده أن يتعلم

○ **ويعرف** المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج العربي الهدف السلوكي بأنه التغير المرغوب المتوقع حدوثه في سلوك المتعلم والذي يمكن تقويمه بعد مرور المتعلم بخبرة تعليمية معينة .

○ **ويعرف** الهدف السلوكي بأنه وصف دقيق وواضح ومحدد لنتاج التعلم المرغوب تحقيقه من المتعلم على هيئة سلوك قابل للملاحظة والقياس .



صياغة الأهداف السلوكية

أن يبدأ كل هدف بفعل مضارع يحدد بدقة سلوك ملاحظ أو أداء قابل للقياس.

يصاغ الهدف بدلالة الأداء المتوقع من الطالب وليس المعلم.

يصاغ الهدف بحيث يشير إلى السلوك المتوقع من الطالب وليس بدلالة أجزاء المادة الدراسية التي يقوم المعلم بتدريسها.

يصاغ كل هدفٍ بحيث يتضمن ناتجاً واحداً للتعلم وليس مجموعة من النواتج.



الأخطاء الشائعة في صياغة الأهداف

- تعريف قاعدة البيانات
- يتعامل مع نظام ويندوز
- يعرف الشبكة ويذكر أنواعها.
- يؤمن بأهمية الحاسوب في مجتمعه... يدرك أهمية الانترنت

- وصف سلوك المعلم بدلاً من المتعلم.. يعرف قاعدة البيانات
- ذكر قائمة بعناصر المادة الدراسية المراد تعلمها يشغل الآلة الحاسبة – يغير خلفية سطح المكتب
- احتواء الهدف على أكثر من ناتج تعلم .. يعرف الشبكة
- وضع أهداف يصعب قياسها أو لا يمكن قياسها أحياناً .. يذكر أهمية الحاسوب في المجتمع



مواصفات الهدف السلوكي الجيد

أن تصف العبارة الهدفية السلوكية المتوقع من المتعلم

أن تصف العبارة الهدفية سلوكاً تسهل ملاحظته ويمكن تقويمه.

أن تبدأ العبارة بالفعل المضارع ويشير إلى نتيجة التعلم لا عملية التعلم.

أن تشتمل على هدف سلوكي واحد فقط.

أن تحدد مستوى الأداء المقبول و المنتظر تحقيقه.



تصنيف الأهداف السلوكية (تصنيف بلوم)

المجال
المعرفي
(العقلي و
الإدراكي)

المجال
الوجداني

المجال
الحركي



المجال المعرفي

أولاً: التذكر

○ يمثل أبسط الأهداف التربوية وأدنى درجاتها ويقوم على استدعاء المعلومات من الذاكرة والتعريف و يشتمل على المصطلحات والحقائق والمفاهيم و التصنيفات.

أمثلة

- ✚ يعدد وحدات الإدخال
- ✚ يذكر أدوات برنامج الرسام .
- ✚ يذكر خطوات انشاء نموذج تلقائي
- ✚ يعدد الطالب انواع الحقول
- ✚ يعرف الشبكة العنكبوتية



المجال المعرفي

ثانياً: الاستيعاب و الفهم

- يمثل مرتبة أعلى من التذكر و يشير إلى قدرة الطلاب على معرفة الموضوع، ويشتمل على التعبير عن الفكرة بأسلوب الطالب و لغته والشرح والتلخيص للأفكار.

○ أمثلة

✓ يفسر سماع صوت عند الإقلاع
✓ يعطي امثلة حول استخدامات الانترنت في البيت

- ✓ يضع عنوانا مناسباً للنص
- ✓ يلخص قصة.....
- ✓ يشرح خطوات نسخ ملف الى مجلد



المجال المعرفي

ثالثاً: التطبيق

○ يمثل قدرة الطالب على استخدام ما لديه من خبرات في مواقف جديدة

أمثلة ○

✚ يتقن التنقل بين قوائم البرنامج

✚ يتدرب على إنشاء مجلد على القرص الصلب

✚ ينسخ ملف

✚ يحذف ملف

✚ يبحث عن ملف ما

✚ يهيا القرص المرن

✚ يصمم نموذج عمودي



المجال المعرفي

رابعاً: التحليل

○ يمثل القدرة على تجزئة المادة إلى عناصرها المكونة لها ، واكتشاف العلاقات القائمة بين هذه العناصر

أمثلة ○

- يعزل عدم اضافة سجل جديد
- يكتشف كيفية عمل تقرير باستخدام المعالج
- يميز بين الملف والمجلد
- يحلل
- يقارن بين الرسوم المتجهه و النقطية



المجال المعرفي

خامساً : التركيب

○ وضع العناصر والأجزاء معاً بحيث تكون كلاً جديداً مستقلاً

○ أمثلة

✚ يصمم قاعدة بيانات

✚ ينشأ إشارة مرور على برنامج فلاش

✚ يقترح حلاً لمشكلة تعطل أجهزة

الحاسوب

✚ يكتب تقرير حول ...



المجال المعرفي

سادساً : التقويم

○ إصدار أحكام معيارية على قيمة الأفكار

○ أمثلة

+ يعطي حكماً على موضوع ما

+ يصدر حكماً على شخصية معينة او

برنامج معين

+ ينتقد فكرة أو شخصية أو برنامج ...

+ يختار صورة من مجموعة صور



تصنيف الأهداف السلوكية (تصنيف بلوم)

المجال
العرفي
(العرفي و
الإدراكي)

X

المجال
الوجداني

المجال
الحركي



المجال الوجداني - الإنفعالي

○ يشتمل على القيم والميول والاتجاهات ، ويتعلق بتنمية مشاعر المتعلم وتطورها من خلال إثارة مشاعره سلباً وإيجاباً.

○ أمثلة

✓ يقدر دور الحاسوب في تطوير المجتمع

✓ يرسم علم الإمارات

✓ يطبع حديث شريف / حكمة

✓ يعتز بدين الإسلام

✓ يحب - يؤيد - ينكر - يدحض - يكره - يحترم.

✓ يتجنب مقاطعة زملائه عند إجابتهم على الأسئلة



المجال الحركي

○ وتشمل المهارات الآلية و اليدوية ...ويهدف إلى القيام بالعمل اليدوي بسرعة و دقة وإتقان

○ أمثلة

- + | يؤشر على لوحة المفاتيح
- + | يمسك وحدة المعالجة المركزية.
- + | يصمم نموذج لعمل الحاسوب
- + | يطبع
- + | يركب الرام



عناصر التخطيط الدرسي

التهيئة الحافزة

الأهداف السلوكية

المحتوى

الأساليب والوسائل التعليمية والأنشطة

التقويم

الملاحظات



المحتوى

○ هو ناتج التعلم الذي يريد المعلم الوصول إليه (ما سيدرسه المعلم)

○ ضوابطه

- أن يسهم في تحقيق أهداف الدرس
- أن يشمل الموضوع بصورة متوازنة بما يتلاءم مع زمن الحصة
- أن يشتمل على موضوعات واضحة وصحيحة
- أن تكون عناصره مرتبة ترتيباً منطقياً ومستمدة من مصادر تتسم بالثقة.



المحتوى

المحتوى

تعريف الحاسوب

التعامل مع شريط المهام

الأهداف

يعرف الحاسوب

يحرك شريط المهام

ينقل شريط المهام

يعمل اخفاء تلقائي

لشريط المهام



الأساليب والوسائل والأنشطة

- الأساليب والوسائل والأنشطة من الأمور الهامة جداً حيث أن المعلم من خلالها يوصل المادة التعليمية إلى المتعلمين
- المهم ليس ما لدى المعلم من معلومات المهم **القدرة** على **توصيل** المعلومات
- **من الأساليب :**



حل المشكلات

وهي الإجراءات التي يقوم بها المعلم عند مواجهته موقفاً مشكلاً ، للتغلب على الصعوبات التي تحول دون توصله إلى حل **قد تكون المشكلة مصطنعة**

مثال :-

مشكلة الطباعة باللغة العربية في برنامج فلاش



الأساليب والوسائل والأنشطة

التعلم الذاتي

وهو النشاط الذاتي للطالب الذي يقوم به بطريقة مستقلة معتمداً على ذاته وإمكانياته الشخصية . فالتعلم الذاتي أسلوب يقوم به المتعلم بالمرور بنفسه على المواقف التعليمية المختلفة لاكتساب المهارات والمعلومات

مثال :-

انشاء ايميل خاص فيه

التعلم التعاوني

أسلوب تدريسي يعمل فيه الطلاب في مجموعات صغيرة لزيادة تعلمهم ، وتعليم بعضهم بعضاً ، وهذا الأسلوب فيه فوائد كثيرة للمتعلمين ، حيث يتيح لهم فرصة التفاعل وتبادل الأفكار والآراء

الأسلوب القصصي

إن استخدام القصة واستخلاص العبر والدروس منها مفيد جداً في تدريس بعض موضوعات التربية الإسلامية كالشخصيات والتهديب والسيرة.



الأساليب والوسائل والأنشطة

الحوار والمناقشة

الحوار والمناقشة من الأساليب المهمة جداً في التعلم ، بحيث يكون الحوار مرتباً والمناقشة هادئة يمنح الطلبة فرصة أكبر في النقاش والحوار.

مثال :-

استخدام ملفات افلاش في الانترنت

طرح الأسئلة

يطرح المعلم أسئلة أثناء حوار ه يقصد بها بناء المعلومات ، وليس تقييم التعلم ، فيجب أن تكون هذه الأسئلة قصيرة وتفتح أمام الطالب أفقاً للإجابة وكسب المعلومات.



معاير اختيار الأسلوب

ملاءمة الأسلوب للهدف

ملاءمة الأسلوب لمستوى الطلاب

الأسلوب الأكثر مناسبة ضمن الإمكانيات المتوافرة

طبيعة المادة الدراسية

تنوع الأساليب يحفز الطلاب على التعلم



تابع ورقة العمل

الحوار والمناقشة

طرح الأسئلة

التعلم الذاتي

التعلم التعاوني

حل المشكلات



الوسائل التعليمية والأنشطة

○ هي كل ما يستخدمه المعلم والمتعلم داخل الصف وخارجه بهدف نقل خبرة أو تحسين أداء ، ولا تعتمد أساساً على اللفظ

○ معايير استخدام الوسائل التعليمية :

● أن تكون الوسيلة مناسبة للهدف

● أن تكون الوسيلة سليمة من الناحية العلمية وخالية من الأخطاء.

● أن تكون مشوقة وجذابة .

● أن تكون جديدة ومبتكرة وليست روتينية تقليدية .

● أن ينوع المعلم في استخدام الوسائل ولا يقتصر على لون واحد منها.



الوسيلة التعليمية تستخدم في الوقت المناسب وبالقدر المناسب

أمثلة



جهاز العرض DATA SHOW



التدريس باستخدام الأقراص التعليمية



السيبورة عند الضرورة



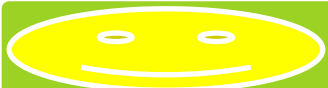
الكتاب المدرسي من أهم الوسائل التي يعتمد عليها المعلم.



اللوحات والصور المجسمات



جهاز عرض الشفافيات-البروجكتر



الفيديو



جهاز الحاسوب



الإنترنت



أوراق العمل



عناصر التخطيط الدرسي

☒ التهيئة الحافزة

☒ الأهداف السلوكية

☒ المحتوى

☒ الأساليب والوسائل التعليمية والأنشطة

التقويم

الملاحظات



التقويم

○ لا شك أن المعلم يحتاج إلى التحقق من مدى استفادة الطلاب من الخبرات التي مروا بها وهو هنا يحتاج إلى الحكم على أداء الطلاب وهذا الحكم هو التقويم

○ أمثلة:



تابع ورقة العمل-الملاحظات



الملاحظات

تسجيل المواقف الجديدة التي يواجهها

الصعوبات والمعوقات التي حالت دون تحقيق الأهداف

الملاحظات عن الطلبة

تسجيل بعض الأسئلة التي يراها ضرورية للاختبارات

ملاحظات عن المادة من حيث الصعوبة السهولة الاطالة ...



خاتمه

If you fail to plan you plan to fail

الفشل في التخطيط يقود الى التخطيط للفشل

سئل مربى عن استخدام الخطط السابقة فقال أنا لا أحب أن أسقى
طلابى من الماء الراكد وأحب أن يشربوا من رأس النبع

إذا لم تطور نفسك ستجد نفسك تلهث وراء طلابك

الذي يعمل هو الذي يخطئ والذي لا يعمل لا يخطئ

