

# Programmation pour l'école maternelle : découvrir les formes et les grandeurs

Classe : PS					
Programmation élaborée au cours d'un stage « écoles maternelles ville d'Ussel – Mai 2011					
	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
FORME	<p><b>Encastrer des formes dans leurs empreintes par tâtonnement :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-boîte dans laquelle il faut glisser des objets</li> <li>-puzzle d'encastrement</li> </ul> <p><b>Encastrer des formes dans leurs empreintes en observant, en décrivant :</b></p> <p><u>Lexique</u> : arrondi, pointu, droit, bosse, creux</p>	<p><b>Reconnaître un objet rond parmi d'autres :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-trier des formes rondes</li> <li>-réaliser des empreintes d'objets ronds</li> <li>-créer un rond en pâte à modeler</li> <li>-commencer à dessiner des ronds</li> <li>-reconnaître un objet rond au toucher (jeu de Kim)</li> </ul>	<p><b>Reconnaître un triangle parmi d'autres :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-trier les triangles divers et variés dans une collection de formes géométriques</li> <li>-réaliser des empreintes de triangle</li> <li>-créer un triangle en pâte à modeler</li> <li>-tracer un triangle avec un gabarit puis à main levée</li> <li>-reconnaître un triangle au toucher (jeu de Kim)</li> </ul> <p><u>Lexique</u> : sommet, côté</p>	<p><b>Reconnaître un carré parmi d'autres :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-trier des carrés divers et variés (taille, couleur) dans une collection de formes géométriques</li> <li>-réaliser des empreintes de carré</li> <li>-créer un carré en pâte à modeler</li> <li>-tracer un carré avec un gabarit puis à main levée</li> <li>-reconnaître un carré au toucher (jeu de Kim)</li> </ul> <p><u>Lexique</u> : sommet, côté</p>	<p><b>Classer des formes géométriques suivant la forme (rond, carré, triangle)</b></p> <p><b>Identifier rond, triangle ou carré dans une collection de formes dessinées ou de gommettes</b></p> <p><b>Savoir verbaliser ce qui permet de reconnaître une forme en utilisant les mots justes</b></p> <p><b>Savoir dessiner approximativement à la demande un rond, un triangle, un carré</b></p>
	Manipulation et verbalisation seront systématiquement associées avec un lexique précis				
TAILLE	<p><b>Assembler des pièces (duplo, légo) pour réaliser construction :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-activité libre de construction puis respectant une consigne « tu fais deux tours, une grande et une petite »</li> </ul> <p><u>Lexique</u> : grand, petit, plus grand, plus petit</p> <p>Utiliser de la pâte à modeler :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-modelage libre puis suivant une consigne</li> </ul> <p><u>Lexique</u> : pâte à modeler, colombin, boule, rouler, écraser, aplatir...</p>	<p><b>Classer des formes rondes petit/grand puis petit/grand/moyen</b></p> <p>Identifier un grand ou un petit rond au toucher (jeu de Kim)</p>	<p><b>Classer des triangles petit/grand puis petit/grand/moyen</b></p> <p>Identifier un grand ou un petit triangle au toucher (jeu de Kim)</p> <p><b>Coller des bandes ou tracés des lignes verticales (une grande, une petite) ; réaliser un algorithme (plan vertical puis plan horizontal)</b></p>	<p><b>Classer des carrés petit/grand puis petit/grand/moyen</b></p> <p>Identifier un grand ou un petit carré au toucher (jeu de Kim)</p>	<p><b>Classer des formes géométriques suivant la taille (petit/grand)</b></p> <p><b>Identifier grand, petit (moyen) dans une collection de formes dessinées</b></p>
CONTENANCE	<p><b>Utiliser une élément fluide (semoule, eau) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-remplir, vider, transvaser, faire couler dans différents récipients larges</li> </ul> <p><u>Lexique</u> : remplir, vider, verser – plein, vide – assiette, saladier, bol, coupe, tasse, bouteille, flacon...</p>			<p><b>Utiliser une élément fluide (eau) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-remplir, vider, transvaser, faire couler dans différents récipients larges puis d'un récipient large vers un récipient étroit</li> </ul> <p><u>Lexique</u> : remplir, vider, verser, entonnoir, louche, cuillère, tasse...</p>	

Classe : MS		Programmation élaborée au cours d'un stage « écoles maternelles ville d'Ussel - Mai 2011								
		Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5				
FORME	<p><b>Reconnaître un objet rond parmi d'autres :</b>            -trier des formes rondes            -créer un rond en pâte à modeler            -commencer à dessiner des ronds            -reconnaître un objet rond au toucher (jeu de Kim)</p> <p><b>Reconnaître un triangle parmi d'autres :</b>            -trier les triangles divers et variés            -tracer un triangle avec un gabarit puis à main levée            -reconnaître un triangle au toucher (jeu de Kim)</p> <p><b>Reconnaître un carré parmi d'autres :</b>            -trier des carrés divers et variés (taille, couleur) dans une collection de formes géométriques</p> <p><b>Décrire et comparer des formes diverses (feuilles d'arbres, champignons, fleurs) en utilisant un lexique précis</b></p>	<p><b>Classer des formes géométriques suivant la forme (rond, carré, triangle)</b></p> <p><b>Identifier rond, triangle ou carré dans une collection de formes dessinées</b></p> <p><b>Savoir verbaliser ce qui permet de reconnaître une forme en utilisant les mots justes</b></p> <p><b>Savoir dessiner approximativement à la demande un rond, un triangle, un carré</b></p>	<p><b>Reconnaître, nommer, trier, classer les formes géométriques connues</b></p> <p><b>Savoir dessiner avec de plus en plus de précision à la demande un rond, un triangle, un carré</b></p> <p><b>Nommer et connaître les caractéristiques du rectangle :</b>            -trier des rectangles parmi les autres formes géométriques connues            -verbaliser les différences et les points communs avec le carré  <u>Lexique</u> : longueur</p>	<p><b>Savoir dessiner avec de plus en plus de précision à la demande un rond, un triangle, un carré, un rectangle</b>  <u>Lexique</u> : sommet, côté, longueur, même longueur (égal/égaux)</p> <p><b>Identifier dans une collection, quelle que soit la taille ou la couleur rond, carré, triangle et rectangle</b></p> <p><b>Reproduire des assemblages de formes géométriques simples en nommant chaque pièce</b></p>	<p><b>Identifier dans une collection sur papier, quelle que soit la taille, la couleur ou la position rond, carré, triangle et rectangle</b></p> <p><b>Reproduire des assemblages de formes géométriques plus complexes en nommant chaque pièce</b></p>	Manipulation et verbalisation seront systématiquement associées avec un lexique précis				
	TAILLE	<p><b>Découvrir sa taille :</b>            -réalisation de bandes de papier personnalisées correspondant à la taille de chaque enfant            -comparaison des bandes, des tailles ; rangement  <u>Lexique</u> : plus petit, plus grand, de la même taille</p>	<p><b>Nommer et classer des objets suivant leur taille (petit, moyen, grand)</b></p> <p><b>Réaliser un algorithme lié à la taille avec des gommettes</b></p> <p><b>Ordonner des objets suivant la taille (ordre croissant- 4 objets)</b>  <u>Lexique</u> : plus petit, plus grand, de la même taille - avant, après</p>	<p><b>Découvrir sa taille :</b>            -réalisation de bandes de papier personnalisées correspondant à la taille de chaque enfant            -comparaison des bandes  <u>Lexique</u> : plus petit, plus grand, de la même taille</p>	<p><b>Ordonner des objets suivant la taille (ordre décroissant- 5 objets)</b></p>	<p><b>Découvrir sa taille :</b>            -réalisation de bandes de papier personnalisées correspondant à la taille de chaque enfant            -comparaison des bandes  <u>Lexique</u> : plus petit, plus grand, de la même taille</p>				
MASSE			<p><b>Se familiariser avec des instruments de mesure de la masse (balances de type Roberval)</b>            -manipulations            -réalisation d'équilibres  <u>Lexique</u> : léger, lourd</p>							
CONTENANCE			<p><b>Utiliser une élément fluide (eau) :</b>            -remplir, vider, transvaser, faire couler dans différents récipients larges puis d'un récipient large vers un récipient étroit  <u>Lexique</u> : remplir, vider, verser, entonnoir, louche, cuillère, tasse...</p>	<p><b>Commencer à comparer des contenances par le recours à un récipient de référence sur lequel on place des repères</b>  <u>Lexique</u> : mesurer, repérer, comparer</p>	<p><b>Réaliser des contenances à partir d'un volume étalon (tasse)</b>  <b>Réaliser qu'un même volume peut prendre des formes diverses</b>  <u>Lexique</u> : quantité</p>					

Classe : GS		Programmation élaborée au cours d'un stage « écoles maternelles ville d'Ussel - Mai 2011				
		Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
FORME	<p>Identifier dans une collection sur papier, <u>quelle que soit la taille, la couleur ou la position</u> rond, carré, triangle et rectangle</p> <p>Reproduire des assemblages de formes géométriques plus complexes en nommant chaque pièce</p> <p>Jouer avec les formes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-tamgram</li> <li>-jeu de Kim</li> <li>-puzzle</li> </ul>	<p>Enoncer les propriétés d'une figure, en utilisant un vocabulaire précis, pour la faire reconnaître parmi d'autres</p>	<p>Tracer un rectangle, un triangle à main levée</p> <p>Tracer un rectangle ou un triangle plus grand ou plus petit qu'un modèle donné</p> <p>Porter un jugement sur sa production :</p> <p>Ex : c'est un triangle parce que.... Il n'est pas bien fait parce que...</p>	<p>Tracer un rectangle, un carré, un triangle avec une règle et un crayon</p> <p>Tracer un rectangle, un carré ou un triangle plus grand ou plus petit qu'un modèle donné</p> <p>Porter un jugement sur sa production :</p> <p>Ex : ce n'est pas un carré parce que...</p>	<p>Reproduire des assemblages de formes géométriques plus complexes en nommant chaque pièce</p> <p>Tracer à main levée cet assemblage</p> <p>Tracer à l'aide d'une règle cet assemblage</p>	<p>Manipulation et verbalisation seront systématiquement associées avec un lexique précis</p>
	<p><b>Découvrir sa taille* :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-réalisation de bandes de papier personnalisées correspondant à la taille de chaque enfant-introduction de la mesure en m et cm notée sur une fiche</li> <li>-comparaison des bandes avec celles de l'année précédente</li> </ul> <p><u>Lexique</u> : plus petit, plus grand, de la même taille, mètre et centimètre</p>	<p><b>Ranger des objets par taille, ordre croissant ou décroissant</b></p> <p>Effectuer des tracés en respectant une consigne de taille : « trace un trait, un deuxième plus grand, un troisième plus petit »</p>	<p><b>Découvrir sa taille* :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-réalisation de bandes de papier personnalisées correspondant à la taille de chaque enfant</li> <li>-comparaison des bandes avec celles de l'année précédente</li> </ul> <p><u>Lexique</u> : plus petit que, plus grand que, de la même taille, mètre et centimètre</p>	<p><b>Mesurer (ou repérer) la taille* d'une plante à différents moments de sa croissance</b> (haricot, bulbe de printemps)</p>	<p><b>Découvrir sa taille* :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-réalisation de bandes de papier personnalisées correspondant à la taille de chaque enfant</li> <li>-comparaison des bandes avec celles de l'année précédente</li> </ul> <p><u>Lexique</u> : plus petit, plus grand, de la même taille, mètre et centimètre</p>	
MASSE	<p><b>Découvrir son poids* :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-manipulation de pèse-personne avec différents objets</li> <li>-mesure de son poids notée sur une fiche</li> </ul> <p><u>Lexique</u> : lourd, léger, kilogramme</p>		<p><b>Découvrir son poids* :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-manipulation de pèse-personne avec différents objets</li> <li>-mesure de son poids notée sur une fiche</li> </ul> <p><u>Lexique</u> : lourd, léger</p>	<p><b>Comparer des masses avec des balances de type « Roberval » :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-comparer la masse d'objets courants et de tailles différentes</li> <li>-différencier la notion de taille et de masse</li> <li>-réaliser des équilibres</li> </ul> <p><u>Lexique</u> : plus lourd que, moins lourd que, entre</p>	<p><b>Découvrir son poids* :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-manipulation de pèse-personne avec différents objets</li> <li>-mesure de son poids notée sur une fiche</li> </ul> <p><u>Lexique</u> : lourd, léger, plus, moins, kilogramme</p>	
CONTENANCE		<p><b>Mesurer des contenances** par transvasements d'un récipient à l'autre :</b></p> <p>Ex : combien faut-il de tasses pour remplir une petite bouteille ? Combien faut-il de petites bouteilles pour remplir une grande ?</p>		<p><b>Comparer des contenances** de différents récipients en ayant recours à un récipient « mesureur »</b></p>		<p>**en lien avec un projet sur « la matière - l'eau »</p>