

Les Cartes

Commentaires sur le déroulement en classe

Avec la **première série de cartes**, plusieurs démarches ont été utilisées par les élèves, trois classements sont plus fréquents :

3 paquets { les entiers
les écritures à virgule
les fractions

5 paquets « écritures avec les mêmes chiffres »

5 paquets { écritures *sans fraction*
écritures *avec fractions* différenciées par le dénominateur

Il est à noter que très peu d'élèves pensent aux écritures d'un même nombre.

Tous arrivent à présenter un classement cohérent avec leurs propres choix, toutefois, ils ont de grandes difficultés à exprimer par écrit le critère de classement. L'enseignant reste neutre pendant ce travail et n'intervient que pour la formulation des critères.

Remarque : la formulation doit permettre aux élèves de donner clairement les raisons de leur choix afin de pouvoir les respecter ou vérifier qu'ils ont été respectés lors de la deuxième partie de l'exercice.

De plus, on peut noter quelques erreurs de calculs.

Avec la **deuxième série de cartes**, la plupart des élèves complètent :

- soit en ne respectant pas les critères qu'ils avaient établis.
- Soit en créant de nouveaux paquets
- Pour certains, il a suffi que l'enseignant demande de relire la 2^{ème} consigne et de l'expliciter pour qu'ils remettent en cause leur classement.
- Pour d'autre, le retour en arrière (refaire le classement) a été tellement difficile que l'enseignant a dû trouver des arguments convaincants pour amener les élèves à changer de critères, par exemple :
 - o Pour ceux qui ont choisi le classement sur *les écritures* et qui rangent $2 + \frac{8}{100}$ dans les entiers, il est alors plus facile de demander : « pourquoi ce paquet plutôt que celui de fractions ? »
 - o Pour ceux qui ont choisi *avec les mêmes chiffres*, en leur demandant « peut-on ranger $5 - 0,4$ dans une des classes établies ? »

Des erreurs de calcul assez nombreuses subsistent encore.

Pour la **troisième série de cartes**, les erreurs ont été essentiellement dues aux règles de multiplication et division par 10, 100, ... qui sont mal assimilées (ce qui n'a fait que confirmer les tests d'entrée en sixième). Mais elle permet de retravailler des règles en situation, au moment où on en a besoin.

A la suite de ce travail, les groupes les plus rapides ont été amenés à répondre à d'autres questions, par exemple :

- Pour chaque paquet, donne une écriture en lettres.
- Invente des cartes qu'on peut rajouter dans les paquets déjà faits et place les.
- Propose à ton camarade une nouvelle carte qu'on peut ajouter dans un paquet déjà fait et vérifie qu'il la place bien.

Après un temps de travail individuel pour la mise au propre de l'activité, une conclusion élaborée collectivement a permis de dégager la synthèse écrite à retenir