

Découvrir le monde - Cycle 1

Proposition d'un outil de programmation respectant :

- Une logique quant à la complexité des concepts à construire ;
- Un équilibre des modes d'investigation.

Chaque équipe peut s'approprier cet outil en fonction du contexte particulier de l'école et des ressources locales. L'essentiel étant de respecter une cohérence dans les apprentissages et les démarches.

	Programmes 2008	Mises en œuvre possibles en variant les modes d'investigation : observation, expérimentation, lecture documentaire		
	Éléments du programme en fin de maternelle	SP	SM	SG

DECOUVRIR LA MATIERE	Commencer à percevoir les changements d'état de l'eau.	Observer de la glace dans la cour. Montrer que la glace qui fond se transforme en eau liquide.	Montrer que la glace qui fond se transforme en eau liquide et que l'eau qui gèle se transforme en glace.	Montrer que la glace qui fond se transforme en eau liquide et que l'eau qui gèle se transforme en glace.
	Prendre conscience de réalités moins visibles comme l'existence de l'air.	Observer les effets du vent sur différents objets. Produire du «vent» avec son corps pour faire bouger des objets.	Observer les effets du vent sur différents objets. Produire du «vent» pour mettre en mouvement des objets. Classer les objets qui produisent de l'air et ceux qui l'utilisent. ¹	Construire des objets qui utilisent la force de l'air. Découvrir ce qu'il y a à l'intérieur du ballon de baudruche.
	Repérer les caractéristiques simples des matériaux usuels (le bois, la terre, le papier, le carton, l'eau, etc.) en coupant, en modelant, en assemblant, en agissant sur ceux-ci	Manipuler, transvaser, verser différents matériaux (eau, sable, semoule...) avec et sans objets pour mettre en évidence l'écoulement, la flottaison... Manipuler librement des aimants. Utiliser des jeux magnétiques.	Transporter une matière de différentes façons. Comparer des matières, les classer. Mettre en évidence les conditions de flottaison.	Expérimenter différents mélanges pour montrer la permanence de la matière. Réaliser un mélange identique à un mélange témoin. Construire un objet qui flotte et/ou un objet qui coule. Trier des matières aimantées / matières non aimantées et métaux ferreux/ métaux non ferreux. Utiliser l'aimant dans un projet, un défi scientifique.

¹ Voir « Découvrir le monde à l'école maternelle » Le vivant, la matière, les objets MEN

DECOUVRIR LE VIVANT	Observer les différentes manifestations de la vie. Découvrir le cycle que constituent la naissance, la croissance, la reproduction, le vieillissement, la mort par l'étude :			
	d'élevages	Observer, dégager quelques critères, puis comparer les animaux. (élevage permanent + élevages temporaires)		
	de plantations	Réaliser des plantations de bulbes. Observer, dégager des critères de croissance.	Réaliser des plantations de différentes graines. Observer, dégager des critères, puis comparer les plantes.	Réaliser des plantations diverses. Agir sur les variables (eau, lumière,...) Observer, dégager des critères, comparer les plantes.
	de l'être humain	Se mesurer, se peser (GS), comparer. Événementiel : Observer la grossesse d'une maman. La mettre en relation avec la naissance d'un bébé et suivre la croissance de ce bébé.		
				Etablir une première synthèse sur les caractéristiques du vivant.
Découvrir les parties du corps : leurs caractéristiques et leurs fonctions.	Connaître, en liaison avec les activités physiques, les principaux éléments de son corps.	Connaître son corps, en liaison avec les activités physiques. Prendre conscience des articulations.	Prendre conscience, en liaison avec les activités physiques, des organes internes. (respiration, circulation...)	
Découvrir les cinq sens : leurs caractéristiques et leurs fonctions.	Découvrir les caractéristiques des sens. Décrire, comparer, trier : - quelques objets de matières et textures variées - quelques bruits - quelques saveurs	Affiner les caractéristiques des sens. Décrire, comparer, trier et classer : - des objets de matières et textures variées - des sons - des saveurs - des odeurs	Approfondir les caractéristiques des sens. Décrire, comparer, trier et classer : - des objets de matières et textures proches - des sons et des phonèmes - des saveurs - des odeurs	
S'intéresser à l'hygiène et à la santé, notamment à la nutrition. Apprendre les règles élémentaires de l'hygiène du corps.	Se laver les mains, se laver les dents, savoir pourquoi. Comprendre la nécessité de manger de tout. Ranger et maintenir en ordre les lieux fréquentés. Prendre conscience de la nécessité de pratiquer une activité physique.			
Etre sensibilisé aux problèmes de l'environnement. Apprendre à respecter la vie	Faire un tri sélectif, l'expliquer. Sensibiliser à la consommation de papier, d'eau, d'électricité... Respecter l'environnement proche (cour, pelouse, plantations...)			

DECOUVRIR LES OBJETS	<p>Découvrir les objets techniques usuels (lampe de poche, téléphone, ordinateur...) Comprendre leur usage et leur fonctionnement : à quoi ils servent, comment on les utilise.</p>	<p>Utiliser des jeux qui fonctionnent avec des piles. Mettre une pile (dans le bon sens) dans différents objets pour les faire fonctionner : radio, poupée, voiture... Manipuler, comprendre l'usage des téléphones, ciseaux, taille-crayons... Les comparer.</p>	<p>Faire l'inventaire, trier et classer des objets électriques ou pas. Manipuler des lampes plus ou moins complètes (pannes provoquées)</p>	<p>Monter /démonter, réparer une lampe de poche. Fabriquer un objet nécessitant un circuit électrique (sapin de Noël, nez éclairé du clown, phare...)</p>
	<p>Fabriquer des objets en utilisant des matériaux divers, choisir des outils et des techniques adaptés au projet (couper, coller, plier, assembler, clouer, monter et démonter ...).</p>	<p>Créer et fabriquer des objets : en pâte à sel, papiers, cartons, bois, ... En exerçant les actions de : coller, couper, déchirer, chiffonner, écraser, ... Avec des outils pour : râper, rouler, assembler, strier, évider, clouer, percer, visser, ...</p>		
		<p>Manipuler des jeux de construction. Réaliser des constructions libres. Avoir un projet de réalisation.</p>	<p>Etudier le fonctionnement d'un objet. Construire un objet en utilisant une fiche de fabrication : Utiliser à bon escient les outils nécessaires. Tester l'objet produit.</p>	<p>Fabriquer un objet. Concevoir un projet de fabrication. (anticiper, réaliser, tester et remédier aux dysfonctionnements ou améliorer les performances)</p>
	<p>Prendre conscience du caractère dangereux de certains objets.</p>		<p>Etablir quelques règles de sécurité dans l'environnement de l'enfant (objets dangereux à la maison et à l'école)</p>	<p>Identifier des produits toxiques (pictogrammes) Définir les comportements de sécurité (école, piscine, salle de sport...)</p>
	<p>Découvrir les objets techniques usuels Comprendre leur usage et leur fonctionnement : à quoi ils servent, comment on les utilise.</p> <p>Fabriquer des objets en utilisant des matériaux divers, choisir des outils et des techniques adaptés au projet (couper, coller, plier, assembler, clouer, monter et démonter ...).</p>	<p>Utiliser et comparer différents objets mécaniques*</p> <p>*Exemples d'objets : - presse-fruits, presse ail, balances... (levier) - casse-noix... (levier, vis/écrou) - rouleau à pâtisserie, girouette, anémomètre... (notion d'axe) - essoreuse à salade, fouet mécanique, voiture à friction... (engrenages) - râpe à fromage... (manivelle)</p>	<p>Utiliser, monter / démonter des objets mécaniques* - utiliser des jeux de construction (engrenages...)</p>	<p>Manipuler, comparer et identifier différents mécanismes de transmission du mouvement*</p>