

DECOUVRIR LES FORMES ET LES GRANDEURS (2008)

Des repères pour l'organisation de la progressivité des apprentissages.

Pour chaque niveau, les connaissances et compétences acquises dans le niveau antérieur sont à consolider.

Pour maîtriser des compétences, il est nécessaire d'en voir de plus délicates qui ne seront pas exigibles en fin de maternelle.

Petite section	Moyenne section	Grande section
FORMES		
<p>-Reconnaître et différencier des formes figuratives et géométriques simples par la vue et le toucher</p> <ul style="list-style-type: none"> ● avec des jeux d'emboîtement, d'encastrement, puzzles, jeux d'appariement, travail sur l'invariance d'une forme en fonction de sa position et des déplacements qu'elle subit ● jeu de kim : retrouver un objet enlevé ou déplacé dans un lot d'objets d'abord familier activité d'attention et de mémorisation puis en utilisant des formes <p>-Percevoir l'invariance des formes= reconnaître une forme dans différentes orientations</p> <p>-Classifier des lots de formes, faire des jeux de dominos des formes</p> <p>-Comprendre le vocabulaire : rond, arrondi, pointu (par les feuilles ramassées en automne), plat, droit, carré, rond triangle...</p>	<p>- Reconnaître et différencier des formes géométriques avec augmentation du nombre de formes (ronds, carrés, triangles (pas seulement équilatéraux), rectangles, ...)</p> <p>-Rechercher un intrus : reconnaître une pièce qui ne convient pas dans une collection</p> <p>-Associer un objet à sa représentation et inversement avec par exemple des photos</p> <p>- Faire des algorithmes utilisant des gommettes de formes géométriques</p> <p>-Maîtriser le vocabulaire : carré, triangle, rond</p>	<p>-Enoncer certaines propriétés des formes dans un « langage-élève », il s'agit d'apprendre à parler, verbaliser au sujet de ces formes, ce n'est pas une compétence exigible</p> <p>-Réaliser des solides utilisant ces formes (pâte à modeler, pailles, matériel Polydron constitué de figures planes emboîtables) ou identification de ces formes dans des solides</p> <p>- Dessiner un rond, un carré, un triangle</p>
GRANDEURS		
<p>-Réaliser des comparaisons directes de longueurs avec 2 puis 3 objets</p> <p>-Connaître le vocabulaire « petit/grand »</p> <p>-Travailler en manipulation : soupeser, comparer, transvaser (eau, sable) avec les moments de langage qui s'imposent (pour expliquer ses choix, ses réussites, ses erreurs)</p>	<p>- Réaliser des comparaisons directes de longueurs d'au moins 4 objets ; différencier des longueurs (horizontalement et verticalement : on parle alors de hauteur)</p> <p>- Maîtriser le vocabulaire « long/court »</p> <p>-Comparer des longueurs « plus long que », « moins long que »</p> <p>-Comparer des masses soupeser et balance à plateaux</p> <p>- Maîtriser le vocabulaire : « lourd/léger »</p> <p>-Prendre conscience que la relation gros/petit et lourd/ léger n'existe pas toujours</p>	<p>- Maîtriser le vocabulaire : « plus... que, moins...que, aussi...que »</p> <p>-Effectuer par comparaison directe des longueurs pour plus de 4 objets</p> <p>- Effectuer par comparaison indirecte des longueurs pour plus de 4 objets qui ne peuvent être mis côte à côte en utilisant un étalon</p> <p>- Comparer par transvasement direct ou indirect (nécessité d'un étalon) dans le cas de liquide :</p> <p>-Effectuer des mesures de contenances (recette de cuisine)</p> <p>-Travailler sur la notion de masse : utilisation de la balance pour une comparaison de la masse de 2 objets ou pour réaliser des équilibres : « aussi lourd que »</p>