Période 1

|  |
| --- |
| **S’’approprier le langage** |
| **Echanger, s’exprimer**  **Dire bonjour à la maîtresse et à l’ ATSEM en arrivant à l’école**  **Dire au revoir quand on part**  **Dire « je suis là » pendant l’appel**  **Demander à aller aux toilettes, un verre d’eau**  **Demander de l’aide pour s’habiller**  **S’adresser à ses camarades dans le jeu, dans la cour**  **Dire les comptines, chanter en groupe ou seul devant les autres**  **Exprimer une envie d’activité, demander à prendre un jeu à la maîtresse** |
| **Comprendre**  **Comprendre un message collectif et répondre de façon pertinente : rentrer de la cour, aller aux toilettes, se regrouper**  **Comprendre une histoire simple racontée par la maîtresse** |

|  |
| --- |
| **Découvrir l’écrit** |
| **Se familiariser avec l’écrit**  **Découvrir des supports de l’écrit : l’album, le magazine Wakoo, une recette, les comptines et chansons dans le cahier de vie…**  **Découvrir certaines fonctions de l’écrit : conserver à ‘identique une histoire lue et relue par la maîtresse, communiquer (cahier de liaison et cahier de vie)**  **Ecouter des histoires lues par la maîtresse**  **Découvrir la fonction de communication de l’écrit : cahier de liaison** |
| **Se préparer à apprendre à lire et à écrire**  **Tenir un livre à l’endroit, prendre plaisir à le feuilleter, décrire une illustration**  **Manipulation de divers outils scripteurs : feutres, crayons, craies grasses, pinceaux**  **Apprendre à colorier**  **Tracer des lignes horizontales et verticales**  **Reconnaitre son étiquette** |

|  |
| --- |
| **Devenir élève** |
| **Vivre ensemble : respecter les règles de civilité et les principes d’un comportement conforme à la morale**  **Respecter les règles de vie en collectivité**  **Respecter les règles de politesse : bonjour, au revoir, s’il te plait, merci, pardon** |
| **Coopérer et devenir autonome**  **Participer aux activités proposées**  **Accepter de partager un jeu avec ses camarades**  **Accepter une responsabilité donnée par la maîtresse : distribution du goûter** |
| **Comprendre ce qu’est l’école**  **S’intégrer progressivement au groupe classe**  **Identifier les adultes de la classe et leur fonction**  **Respecter une consigne et aller au bout des activités proposées**  **Savoir dire ce qu’on a fait à l’école dans une journée : qu’avons-nous fait/appris aujourd’hui** |

|  |
| --- |
| **Agir et s’exprimer avec son corps** |
| **Activités physiques libres ou guidées**  **Découverte du petit matériel de motricité : ballons, anneaux, cerceaux, échasses**  **Développer ses capacités motrices : pousser, lancer, attraper, s’équilibrer, ramper, sauter**  **Courir vite en ligne**  **Oser prendre des riques** |
| **Activités qui comportent des règles**  **Cerceaux musicaux : démarrer, s’arrêter à un signal** |
| **Activités d’expression à visée artistique**  **Faire une ronde avec quelques enfants puis avec toute la classe** |

|  |
| --- |
| **Découvrir le monde** |
| **Les objets et la matière**  **Apprendre certaines techniques : déchirer, coller, malaxer, étaler, perforer, remplir, transvaser**  **Découvrir et utiliser des matières : papier, peinture, pâte à modeler**  **Découverte des outils de l’écolier : feutres, crayons, craies grasses, colle,** |
| **Le vivant**  **Se distinguer par son sexe : fille/garçon**  **Nommer les parties du visage : bouche, yeux, oreilles, nez**  **Observation d’un petit animal : l’escargot** |
| **Les formes et les grandeurs**  **Réaliser un encastrement**  **Trier des objets en fonction du critère de la couleur, de la taille**  **Reconnaître et nommer le rond**  **Distinguer grand, petit** |
| **Les couleurs**  **Connaitre la couleur de son groupe**  **Dire le nom des couleurs : rouge, jaune, bleu et vert** |
| **Quantités et nombres**  **Beaucoup, pas beaucoup**  **Dénombrer 3 objets**  **Effectuer une correspondance terme à terme, distribution d’objets : un pour un**  **Comptine numérique jusqu’à 3, comprendre qu’on commence toujours par un** |
| **L’espace**  **Se repérer dans la classe**  **Apprendre à ranger le matériel au bon endroit**  **Vocabulaire spatial : à côté, sur, sous, en haut, en bas** |
| **Le temps**  **Se repérer dans la journée de classe**  **Se repérer dans la semaine : jours d’école ou non, différentes maîtresses** |

|  |
| --- |
| **Percevoir, sentir, imaginer, créer** |
| **Le dessin et les compositions plastiques**  **Prendre plaisir à dessiner librement**  **Réaliser une œuvre collective : mains du groupe sur une seule feuille**  **Utiliser différentes techniques : peindre à plat, tamponner, coller**  **Observer des œuvres du patrimoine et dire ce qu’on voit** |
| **La voix et l’écoute**  **Mémoriser un répertoire varié de chants et de comptines**  **Ecouter un répertoire musical varié : chansons pour enfants, musique classique, musiques du monde**  **Discrimination auditive : bruits du quotidien et sons d’animaux**  **Manipuler des instruments** |