Période 1

|  |
| --- |
| **S’’approprier le langage** |
| **Echanger, s’exprimer****Dire bonjour à la maîtresse et à l’ ATSEM en arrivant à l’école****Dire au revoir quand on part****Dire « je suis là » pendant l’appel****Demander à aller aux toilettes, un verre d’eau****Demander de l’aide pour s’habiller****S’adresser à ses camarades dans le jeu, dans la cour****Dire les comptines, chanter en groupe ou seul devant les autres****Exprimer une envie d’activité, demander à prendre un jeu à la maîtresse** |
| **Comprendre****Comprendre un message collectif et répondre de façon pertinente : rentrer de la cour, aller aux toilettes, se regrouper****Comprendre une histoire simple racontée par la maîtresse** |

|  |
| --- |
| **Découvrir l’écrit** |
| **Se familiariser avec l’écrit****Découvrir des supports de l’écrit : l’album, le magazine Wakoo, une recette, les comptines et chansons dans le cahier de vie…****Découvrir certaines fonctions de l’écrit : conserver à ‘identique une histoire lue et relue par la maîtresse, communiquer (cahier de liaison et cahier de vie)****Ecouter des histoires lues par la maîtresse****Découvrir la fonction de communication de l’écrit : cahier de liaison** |
| **Se préparer à apprendre à lire et à écrire****Tenir un livre à l’endroit, prendre plaisir à le feuilleter, décrire une illustration****Manipulation de divers outils scripteurs : feutres, crayons, craies grasses, pinceaux****Apprendre à colorier****Tracer des lignes horizontales et verticales****Reconnaitre son étiquette** |

|  |
| --- |
| **Devenir élève** |
| **Vivre ensemble : respecter les règles de civilité et les principes d’un comportement conforme à la morale****Respecter les règles de vie en collectivité****Respecter les règles de politesse : bonjour, au revoir, s’il te plait, merci, pardon** |
| **Coopérer et devenir autonome****Participer aux activités proposées****Accepter de partager un jeu avec ses camarades****Accepter une responsabilité donnée par la maîtresse : distribution du goûter** |
| **Comprendre ce qu’est l’école****S’intégrer progressivement au groupe classe****Identifier les adultes de la classe et leur fonction****Respecter une consigne et aller au bout des activités proposées****Savoir dire ce qu’on a fait à l’école dans une journée : qu’avons-nous fait/appris aujourd’hui** |

|  |
| --- |
| **Agir et s’exprimer avec son corps** |
| **Activités physiques libres ou guidées****Découverte du petit matériel de motricité : ballons, anneaux, cerceaux, échasses****Développer ses capacités motrices : pousser, lancer, attraper, s’équilibrer, ramper, sauter****Courir vite en ligne****Oser prendre des riques** |
| **Activités qui comportent des règles****Cerceaux musicaux : démarrer, s’arrêter à un signal** |
| **Activités d’expression à visée artistique****Faire une ronde avec quelques enfants puis avec toute la classe** |

|  |
| --- |
| **Découvrir le monde** |
| **Les objets et la matière****Apprendre certaines techniques : déchirer, coller, malaxer, étaler, perforer, remplir, transvaser****Découvrir et utiliser des matières : papier, peinture, pâte à modeler****Découverte des outils de l’écolier : feutres, crayons, craies grasses, colle,**  |
| **Le vivant****Se distinguer par son sexe : fille/garçon****Nommer les parties du visage : bouche, yeux, oreilles, nez****Observation d’un petit animal : l’escargot** |
| **Les formes et les grandeurs****Réaliser un encastrement****Trier des objets en fonction du critère de la couleur, de la taille****Reconnaître et nommer le rond****Distinguer grand, petit** |
| **Les couleurs****Connaitre la couleur de son groupe****Dire le nom des couleurs : rouge, jaune, bleu et vert** |
| **Quantités et nombres****Beaucoup, pas beaucoup****Dénombrer 3 objets****Effectuer une correspondance terme à terme, distribution d’objets : un pour un****Comptine numérique jusqu’à 3, comprendre qu’on commence toujours par un** |
| **L’espace****Se repérer dans la classe****Apprendre à ranger le matériel au bon endroit****Vocabulaire spatial : à côté, sur, sous, en haut, en bas** |
| **Le temps****Se repérer dans la journée de classe****Se repérer dans la semaine : jours d’école ou non, différentes maîtresses** |

|  |
| --- |
| **Percevoir, sentir, imaginer, créer** |
| **Le dessin et les compositions plastiques****Prendre plaisir à dessiner librement****Réaliser une œuvre collective : mains du groupe sur une seule feuille****Utiliser différentes techniques : peindre à plat, tamponner, coller****Observer des œuvres du patrimoine et dire ce qu’on voit** |
| **La voix et l’écoute****Mémoriser un répertoire varié de chants et de comptines****Ecouter un répertoire musical varié : chansons pour enfants, musique classique, musiques du monde****Discrimination auditive : bruits du quotidien et sons d’animaux** **Manipuler des instruments** |