

**Khôle 4 y 5**  
*Noviembre/Diciembre de 2016*

**Comentario**

*Trinomios*

**Notation : A, B, C ou D**

Chaque khôle donnera lieu à une notation non chiffrée :

**D** : travail préparatoire insuffisant, production médiocre

**C** : insuffisant, peu maîtrisé, production modeste, trop lacunaire

**B** : bien, honorable, correct, satisfaisant

**A** : excellent

*Une appréciation figurera sur le bulletin de premier semestre prenant en compte les réussites, lacunes et progrès réalisés.*

**Travail personnel préparatoire à la maison à partir du blog**

<http://www.ciudadanodelmundoprepamontaigne.com>

**I. Trabajo específico OBLIGATORIO para la Khôle 4 y la Khôle 5 (Nov/Dic)**

- ❖ Chaque étudiant du trinôme synthétise et sera capable de présenter oralement en **3mn** les grandes lignes d'un des **3 documents** envoyés par mail.
- ❖ Chaque trinôme définira la répartition des documents comme il le souhaite ou, à défaut, attribuera les documents 1, 2 et 3 dans l'ordre alphabétique des noms de famille.

## II. Trabajo básico

### ▪ Onglet « Todo para las khôlles y los exámenes orales 2016-2017 » :

- ✓ Bien comprendre **en quoi consistent l'épreuve, les attentes et les critères de notation** du jury pour l'introduction et la synthèse de document (attentes similaires pour toutes les écoles de commerce ou d'ingénieurs, quel que soit le support, article ou audio).
- ✓ Contenu de l'onglet:
  - « **Présentation des épreuves orales** (Concours Ecoles de Commerce // Concours Ecoles d'Ingénieurs) »
  - « **Réussir les épreuves orales conseils méthodologiques** » (ECS// MP, PC, PSI). Assimiler en particulier les conseils méthodologiques pour le **commentaire personnel**.
  - « **Rapports de jury et sujet épreuves orales** » (ECS // MP, PC, PSI)
  - Hub Ecricome (utile pour tous, quelle que soit la filière) : vidéo « Présentation des épreuves de langues vivantes » <https://www.youtube.com/watch?v=i8cmWigB248>
  - Hub Ecricome : vidéo « Oral de langue : 3 conseils de méthode » : <https://www.youtube.com/watch?v=auJiXRF9fxM>

*Pour chaque khôlle, une correction est postée sur le blog à la fin de la quinzaine. A vous d'en élaborer des fiches culturelles et linguistiques personnelles.*

### ▪ Onglet « Reservas de khôlles 2015-2016 y Ejemplos de exámenes orales » :

- ✓ Lire aussi souvent que possible les sujets et corrections des khôlles de l'année dernière (ne pas oublier que la préparation aux concours se fait en deux ans et que l'actualité de l'année précédente est à maîtriser, d'autant que les sujets se répètent d'une année à l'autre).
- ✓ Regarder avec attention les parties charnières entièrement rédigées (introduction de la synthèse, transition, titres des grands axes du commentaire, conclusion).
- ✓ Bien lire le contenu de chaque partie pour comprendre les attentes de chacune d'elles.
- ✓ **Elaborer des fiches culturelles et lexicales personnelles à partir de ces corrections.**

### ▪ Se tenir au courant de l'actualité, écouter très régulièrement des informations en langue espagnole et s'entraîner à les reformuler à l'oral instantanément. Sources d'informations :

- ✓ **Divers onglets du blog :**
    - « **la actualidad en un clic : leer, escuchar, ver** » (en particulier, prendre le réflexe de regarder le [Telediario Matinal en cuatro minutos](#) dans la partie vidéos sur l'actualité pour y voir chaque jour un bref condensé des nouvelles qui font l'actualité)
    - « Situación y desafíos de España »
    - « América Latina en datos »
    - « Revistas de prensa »
    - « Trabajos de estudiantes sobre la actualidad » etc.
  - ✓ **Relire régulièrement les cours, les corrections de DS, les revues de presse etc.**, en ayant soin de mémoriser du lexique et des structures authentiques et d'enrichir les connaissances.
- **Onglet « Recopilación léxica práctica » :**
- ✓ Assimiler pour utiliser savamment des **connecteurs et mots de liaison** : « conectores y palabras de enlace ».

## MODALITÉS DE LA KHÔLLE

### Première partie : compte-rendu oral par chaque étudiant du document qu'il a synthétisé chez lui 15mn

- ❖ Chaque étudiant, tour à tour, présente à l'oral, objectivement et de façon structurée, les **grandes lignes du document qu'il a synthétisé chez lui**.
- ❖ Les deux autres candidats prennent des notes (lexique, idées-clefs) de façon à pouvoir **réutiliser cette matière** pour élaborer dans le second temps leur commentaire.

### Deuxième partie : Elaboration individuelle d'un commentaire personnel 15mn

- 1) Lire un article/ Ecouter un document audiovisuel. Ce travail, qui débouche sur une **compréhension rapide du problème soulevé** par le document, n'excédera pas **2mn**.
- 2) A partir du problème soulevé dans ce document (qu'ON NE SYNTHÉTISERA PAS), élaborer une **transition**, un **commentaire** personnel et une **conclusion**.

### Troisième partie : Commentaire oral de chaque étudiant 25mn

## Rappel : LE COMMENTAIRE

Est évaluée votre capacité à exprimer, sur le même sujet que le document support, une **analyse nuancée, argumentée avec cohérence et illustrée d'exemples probants** (ce que le texte **NE DIT PAS**). Vous allez apporter des réponses ou explications supplémentaires au problème posé par le document et démontrer votre **intérêt de citoyen** pour les questions abordées.

Seront valorisées les réponses à la problématique posée qui s'appuient sur des **connaissances précises** et un **lexique adéquat**, et présentées dans un **discours clair**.

Il s'agit de proposer :

a. une transition :

- partir d'un **constat** sur le texte (idée précise, positionnement de l'auteur, idée globale etc...) et **poser sa propre problématique** (une phrase affirmative qui tient en haleine, une question bien posée sur un problème plus large que la situation posée par le texte etc...)
- ne **pas annoncer de plan** de commentaire (ce plan, essentiel sur votre brouillon, doit être **perceptible** par le jury dans la progression orale de votre démonstration personnelle, avec des **phrases charnières entre les grands axes de votre développement** soignées pour qu'il comprenne comment s'articule votre réflexion).
- pensez à être plus **original** que scolaire. Evertuez-vous à bannir les formules ternes du type « *En este documento, nos enteramos de que... . Conviene preguntarse ...* ».

b. le corps du commentaire :

- doivent transparaître votre **intérêt de citoyen** sur le sujet abordé par l'article, des **arguments probants et des exemples précis**, le tout articulé de façon méticuleuse et **cohérente**.
- **ne plus se référer au document**. Sont attendues vos connaissances précises sur l'actualité en question (les idées de l'auteur ayant été explicitées dans la synthèse).
- pas de récitation de cours ou autres lectures, **le commentaire ne doit convenir qu'à ce texte précisément**.

c. La conclusion :

- il n'y a pas de modèle-type, l'important étant qu'elle soit une **prise de congé créative et instructive** : une opinion finale tranchée, un élargissement du débat, une interrogation sur le futur, l'exposé de risques à venir etc...
- **pas de résumé** du développement.